附件1

苏州工业园区普通学校融合教育督导考核评估表

（试行）

学校： （盖章）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一级  指标 | 二级指标 | | 分值 | 自评 | 得分 |
| 组织管理15分 | 工作领导 | (1）有融合教育工作领导小组，但组长不是校长，分管领导每学期只过问一下工作。 | 1 |  |  |
| (2）有融合教育工作领导小组，但组长不是校长，分管领导每学期多次参与研究工作并给予指导。 | 3 |
| (3）校长亲自担任融合教育工作领导小组组长，每学期多次参与研究工作并给予指导。 | 5 |
| 工作小组 | (1）有融合教育工作实施小组，有一定分工。 | 2 |  |  |
| (2）有特殊需要学生筛查工作小组、安置工作小组、融合教育工作实施工作小组，分工明确，定期开展工作。 | 4 |
| 工作制度 | (1）有融合教育资源中心工作规章制度但未执行。 | 1 |  |  |
| (2）有融合教育资源中心工作规章制度，执行一般。 | 2 |
| (3）有系统的融合教育资源中心工作规章制度并且能够很好执行。 | 3 |
| 工作计划 | (1）融合教育工作纳入学校工作计划，每学期有工作安排。 | 1 |  |  |
| (2）融合教育工作纳入学校工作计划，每学期有计划、有检查、有考核、有总结。 | 3 |
| 教师团队建设18分 | 资源教师 | (1）有兼职资源教师。 | 2 |  |  |
| (2）有专职首席资源教师。 | 4 |
| 资源教师持续培养 | (1）首席资源教师曾参加过地市级以上的融合教育资源中心工作专题培训。 | 2 |  |  |
| (2）学校系统规划资源教师团队成员的特殊教育专业成长，持续培养资源教师，不断提高资源教师、融合教育班级的班主任和任课教师的特殊教育专业能力。 | 4 |
| 资源教师团队 | (1）学校有融合教育教研组，偶尔开展教研活动，效果一般。 | 1 |  |  |
| (2）学校有融合教育教研组，有系统的定期开展教研活动，效果明显。 | 3 |
| 全员培训 | (1）已经零星开展培训。 | 1 |  |  |
| (2）每学期定期对本校融合教育学生班级教师进行培训。 | 2 |
| (3）每学期定期对本校全体教师进行系统培训。 | 3 |
| 家长培训 | (1）曾经培训过，但没有坚持。 | 1 |  |  |
| (2）能经常与家长联系，坚持定期培训，效果明显。 | 2 |
| 特殊教育信息提供 | (1）未主动提供或只是在教师有要求时提供。 | 1 |  |  |
| (2）每学期定期提供特殊教育信息，主动为实施融合教育教育工作的教师及家长提供服务。 | 2 |
| 融合教育资源中心建设 15分 | 场地 | (1）有独立的融合教育资源中心，60平方米以下。 | 1 |  |  |
| (1）有独立的融合教育资源中心，60-120平方米。 | 2 |
| (2）有独立的融合教育资源中心，120平方米以上。 | 5 |
| 设备 | (1）设备极简陋。 | 1 |  |  |
| (2）能按要求添置部分设备。 | 3 |
| (3）设备比较齐全，特殊教育专业书籍及相关资料比较丰富。 | 5 |
| 利用率 | (1）偶尔使用设备。 | 1 |  |  |
| (2）不定期使用设备。 | 3 |
| (3）定期、经常使用设备，特殊教育资源利用率高，作用明显。 | 5 |
| 融合教育资源中心个案管理32分 | 工作流程 | (1）有初步融合教育资源中心个案管理工作流程或流程框架。 | 1 |  |  |
| (2）有完整系统的融合教育资源中心个案管理工作流程，明确规定每一步骤要做的工作。 | 3 |
| 筛查安置 | 每学年按照苏州市特殊儿童筛查鉴定制度规范开展工作。 | 2 |  |  |
| 每学年按照苏州市特殊儿童筛查鉴定制度规范开展工作且得到适宜安置。 | 4 |
| 个案人数 | (1）融合教育资源中心个案4个以下，个案障碍类型少于2类。 | 1 |  |  |
| (2）融合教育资源中心个案4-6个，个案障碍类型不少于2类。 | 3 |
| (1）融合教育资源中心个案6个以上，个案障碍类型不少于2类。 | 5 |
| 课程表 | (1）有融合教育资源中心课表，但课表不够全面或未能很好执行。 | 1 |  |  |
| (2）有融合教育资源中心个案、教师及教室的课程安排表，并较好地按照课表执行。 | 3 |
| 研判会 | (1）有召开学生能力发展综合分析研判会，但只有语、数教师参加或只是开过一次研判会。 | 2 |  |  |
| (2）每学年每个融合教育资源中心个案都开研判会一次以上，每次研判会相关学科教师均参加。 | 4 |
| 个别化教育计划 | (1）每个个案已制定计划，计划详细合理。 | 2 |  |  |
| (2）每个个案已制定计划，严格执行，记录详实，效果较好。 | 5 |
| 辅导与训练的落实 | (1）偶尔进行。 | 1 |  |  |
| (2）能坚持进行，但效果不明显。 | 3 |  |  |
| (3）能按要求坚持进行，记录详实，效果明显。 | 5 |  |  |
| 家校合作 | (1）有家校合作，但教师或家长比较被动。 | 1 |  |  |
| (2）家校合作积极主动、全面、系统、深入。 | 3 |  |  |
| 工作成效 20分 | 工作态度 | (1）教师态度明显转变，不再排斥融合教育工作。 | 1 |  |  |
| (2）教师主动参与融合教育工作。 | 3 |  |  |
| 工作氛围 | (1）学校形成良好的接纳、帮助随读学生的氛围。 | 1 |  |  |
| (2）学校对特殊孩子零拒绝，并形成了全校积极参与融合教育工作的良好氛围。 | 3 |  |  |
| 适宜安置 | (1）轻度残疾儿童均能进入融合教育资源中心得到补救教学和帮助。 | 1 |  |  |
| (2）除残疾儿童外还能安排部分学习障碍学生进入融合教育资源中心接受补救教学。 | 3 |  |  |
| 明显进步 | (1）有特殊教育需要学生通过融合教育资源中心补救教学与训练，有一定进步。 | 1 |  |  |
| (2）有特殊教育需要学生通过融合教育资源中心补救教学与训练，有明显进步。 | 3 |  |  |
| 行政支持系统 | (1）校长积极主动地关心和支持融合教育工作。 | 1 |  |  |
| (2）学校中层以上干部都积极主动地关心和支持融合教育工作。 | 3 |  |  |
| 教师支持系统 | (1）融合教育班级任课教师能够互相支持，以更好地开展特殊教育需要学生教育和训练工作。 | 1 |  |  |
| (2）全校教职员工积极支持融合教育班级，以更好地开展特殊教育需要学生教育和训练工作。 | 2 |  |  |
| 同伴支持系统 | (1）有部分同学能帮助融合教育学生。 | 1 |  |  |
| (2）全班学生都能关心理解融合教育学生，能在老师的指导下有组织地系统的帮助融合教育学生。 | 3 |  |  |
| 合计 | | | 100 |  |  |